



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2021/2022**

Pagina 1 di 10

Disciplina: **DIRITTO – ECONOMIA**

CLASSI PRIME ITI

competenze

Il corso di Diritto – Economia Politica nel biennio promuove e sviluppa le seguenti competenze di asse:

B) Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente

C) Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

COMPETENZE DISCIPLINARI IN USCITA DAL BIENNIO

- Interpretare lo spirito e i contenuti della Costituzione, riconoscendo che la loro attuazione è fondamentale per lo sviluppo democratico del paese nel rispetto ed a garanzia dei diritti dei cittadini
- Riconoscere l'importanza del principio di separazione dei poteri
- Riconoscere come l'equilibrio dello Stato costituisca garanzia e tutela delle libertà e dello sviluppo civile e sociale del paese
- Manifestare senso di appartenenza al luogo in cui si vive
- Dimostrare di comprendere i valori che assicurano la coesione della comunità locale
- Collocare l'esperienza personale all'interno di un sistema socio-politico europeo ed internazionale fondato sui principi della democrazia e pacifica collaborazione tra gli Stati
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico
- Individuare le funzioni della moneta nel sistema economico
- Distinguere i vari tipi di inflazione e le relative cause

Macroargomenti che verranno trattati nel corso del corrente anno scolastico



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2021/2022

Pagina 2 di 10

DETTAGLIATI IN TABELLA in base alla sequenza temporale

| <i>Conoscenze</i> | <i>abilità</i> | <i>tipologia e numero delle prove di verifica previste:</i> |
|---|--|--|
| <p><u>IL DIRITTO: NOZIONI GENERALI</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Le norme giuridiche e le loro caratteristiche.- Conoscere le caratteristiche e l'efficacia delle norme giuridiche.- Concetto di diritto e sue partizioni.- Conoscere l'interpretazione delle norme giuridiche.- Conoscere il concetto di fonte del diritto e la gerarchia delle fonti. <p>8 ore</p> | <p>Comprendere che in ogni società la convivenza è garantita dal rispetto e dalla condivisione delle regole e mettere in atto comportamenti conformi anche alle norme del regolamento scolastico.</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper distinguere le norme giuridiche dalle norme non giuridiche.- Saper individuare le caratteristiche delle norme giuridiche.- Saper riconoscere il legame tra norma giuridica e caso concreto semplice.- Saper individuare tipologie e scopi dell'interpretazione delle norme giuridiche.- Saper individuare le diverse fonti del diritto e i vincoli gerarchici. | <p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p> <p>1 ora di verifica</p> |
| <p>Progetto: Prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e cyberbullismo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Carolina Picchio: alle radici della Legge n.71/2017- La Legge 29 maggio 2017 n. 71 recante "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo"- Definizione di bullismo e cyberbullismo | <ul style="list-style-type: none">- Saper individuare le motivazioni alla legge 71/2017.- Saper riconoscere la finalità e le disposizioni della legge 71/2017- Conoscere le definizioni di bullismo e cyberbullismo, saperli distinguere- Saper riconoscere le azioni | <p>Test o analisi di casi</p> <p>1 ora per verifica disciplinare</p> |



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2021/2022**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 3 di 10

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Azioni del cyberbullismo- Tipologie di cyberbullismo- <i>Alcune fattispecie criminose: furto di identità o sostituzione di persona, ingiuria, diffamazione, violazione al diritto all'immagine. Violazione del diritto alla privacy.</i> <p>6 ore</p> | <p>e le tipologie di cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper adottare stili e comportamenti finalizzati alla cooperazione, al rispetto, alla positiva espressione delle emozioni, alla gestione corretta dei conflitti, all'utilizzo appropriato delle nuove tecnologie ed in particolare dei social network.- Riconoscere la necessità di rispettare specifici limiti nell'esercizio dei propri diritti, in relazione alle esigenze collettive. | |
| <p><u>SOGGETTI ED OGGETTI DEL DIRITTO</u></p> <ul style="list-style-type: none">- I soggetti del diritto: persone fisiche, capacità giuridica, di agire e naturale.- Gli incapaci di agire e la loro tutela: amministrazione di sostegno, interdizione e inabilitazione.- I soggetti del diritto: le organizzazioni collettive.- Il rapporto giuridico- I beni oggetto del diritto: i beni dello Stato, i caratteri e la disciplina dei beni immobili, mobili e mobili registrati. <p>8 ore</p> | <ul style="list-style-type: none">- Saper distinguere i soggetti del diritto.- Saper riconoscere i fatti giuridici umani dai fatti naturali.- Saper riconoscere le diverse capacità delle persone fisiche.- Saper confrontare l'inabilitazione e l'interdizione.- Saper distinguere i diritti dai doveri.- Saper distinguere tra persone giuridiche ed enti di fatto.- Saper distinguere i beni secondo la loro appartenenza.- Saper analizzare semplici casi concreti. | <p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p> <p>circa 4 ore per interrogazioni</p> |



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE D'ISTITUTO a.s. 2021/2022

Pagina 4 di 10

| | | |
|---|--|---|
| <p><u>I CONCETTI FONDAMENTALI DELL'ECONOMIA: OGGETTI, IL SISTEMA ECONOMICO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - I soggetti economici e il loro ruolo nell'economia. - I bisogni e i beni economici: caratteri e classificazione. - Utilità economica e legge della scarsità - Il concetto di patrimonio, ricchezza e reddito. - Il sistema economico e i suoi soggetti: il circuito economico. <p>4 ore</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Individuare i bisogni e i beni economici. - Individuare le diverse funzioni dei soggetti economici. - Saper distinguere i beni dai servizi, riconoscendo il carattere condiviso di idoneità a soddisfare i bisogni. - Cogliere la relazione esistente tra l'utilità economica e le scelte operate dalle persone nella vita quotidiana. - Riconoscere l'importanza dei rapporti tra i soggetti che operano in un sistema economico. | <p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p> <p>1 di verifica</p> |
| <p><u>LE FAMIGLIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il reddito e le sue fonti. - Il consumo e gli elementi che lo condizionano - I principali impieghi del risparmio. - Il PIL come misura della ricchezza nazionale e il BES come misura del benessere della popolazione <p>3 ore</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere quali sono gli effetti negativi dell'aumento dei prezzi sul potere di acquisto dei consumatori. - Distinguere le relazioni tra reddito, consumo e risparmio. - Considerare che la ricchezza di un Paese si valuta oltre che con il PIL anche con indicatori di benessere sociale. | <p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p> <p>Circa 4 ore per interrogazioni</p> |
| <p><u>LE IMPRESE</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di impresa e di | |



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2021/2022**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 5 di 10

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Produzione e fattori produttivi. - Nozione di imprenditore. - Impresa agricola e impresa commerciale. <p>8 ore</p> | <p>produzione (economica e materiale), Conoscere i settori produttivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i fattori produttivi e distinguere il loro diverso compenso. - Saper distinguere tra costi fissi e variabili, costo totale e costo unitario. - Distinguere la nozione di impresa da quella di imprenditore. - Individuare gli elementi necessari per svolgere un'attività imprenditoriale. - Distinguere e classificare le imprese. | |
| <p><u>LO STATO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificazione delle spese e delle entrate pubbliche. <p>3 ore</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere tra imposte e tasse. - Riconoscere la natura delle entrate e delle spese pubbliche. | |
| <p><u>LO STATO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi costitutivi (popolo, territorio, sovranità). - Popolo, popolazione, nazione - Cittadinanza: modi di acquisizione. - Forme di Stato e forme di Governo. <p>11 ore</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere tra sovranità originaria e derivata e tra interna ed esterna. - Saper individuare e riconoscere gli elementi del territorio. - Distinguere i concetti di popolo, popolazione e nazione. - Comprendere il concetto di cittadinanza. - Comprendere il concetto di cittadinanza digitale. | <p>Verranno effettuate prove orali e/o scritte strutturate (test, questionari, ecc.) e/o libere (saggi, relazioni, schemi, ecc.).</p> <p>1 ora di verifica</p> |



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2021/2022**

Pagina 6 di 10

- Saper distinguere le diverse forme di Stato e di Governo in base alle loro caratteristiche.

OSSERVAZIONE: LA PRESENTE PROGRAMMAZIONE POTRA' SUBIRE VARIAZIONI SIA NEI TEMPI, NEI MODI DI VERIFICA E NEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Strategie e metodologie didattiche previste per favorire/migliorare i processi di apprendimento:

Una corretta impostazione didattica di questo insegnamento si configura come un percorso che:

- Motiva allo studio delle due discipline partendo dall'interesse dell'adolescente per i problemi del contemporaneo e della vita associata
- Prende lo spunto da situazioni che rientrano nell'esperienza individuale, familiare e sociale dello studente
- Passa, attraverso approssimazioni successive, da una fase descrittiva del fenomeno a progressive concettualizzazioni e generalizzazioni
- Risale in seguito a sistemazioni, individuazioni di categorie generali, formulazioni di principi, enunciazioni di tendenze, inquadramenti storici complessivi
- Applica i principi ricavati a situazioni nuove rispetto a quelle di partenza
- Utilizza al massimo documenti e testi originali, da affiancare ai manuali (Costituzione, I conti degli Italiani)
- Valorizza l'aspetto problematico ed il dibattito socio-culturale e politico sempre in atto rispetto alle discipline trattate

A tal fine le modalità d'intervento più efficaci risultano essere:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva
- Discussioni guidate su argomenti di attualità riportate dai mass-media
- Lettura di quotidiani e riviste
- Lavori di gruppo



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2021/2022**

Pagina 7 di 10

- Lavori di ricerca personale

Uso di supporti didattici utili alla realizzazione di efficaci percorsi flessibili:

- Libro di testo
- Quotidiani e riviste
- Documenti
- Costituzione, Codice Civile e fonti legislative varie
- Eventuali sussidi multimediali
- Quaderno personale degli appunti

Nella valutazione periodica si terrà anche conto di altri indicatori quali:

- La partecipazione
- L'impegno
- La progressione nell'apprendimento rispetto al livello di partenza

I criteri di valutazione che saranno usati e la corrispondente suddivisione in livelli della situazione del processo di apprendimento, sono dettagliati nella griglia di valutazione allegata.



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2021/2022**

ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

Pagina 8 di 10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI DIRITTO – ECONOMIA

| LIV. | VOTO | CONOSCENZE | COMPETENZE | ABILITA' |
|------|--------|--|---|---|
| | | <i>Acquisizione dei contenuti</i> | <i>Abilità linguistiche ed espressive Applicazione delle conoscenze per affrontare temi e/o risolvere problemi in ambito giuridico/economico</i> | <i>Ricerca dei nessi pluridisciplinari Organizzazione dei contenuti</i> |
| A | 9 - 10 | Ha conoscenze complete, con approfondimenti autonomi | Comunica in modo proprio, efficace ed articolato Affronta autonomamente anche tematiche complesse applicando le conoscenze in modo corretto e creativo | E' autonomo ed organizzato, applica conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, motivando l'organizzazione dei contenuti |
| B | 8 | Ha conoscenze complete | Comunica in maniera chiara ed appropriata Affronta tematiche anche complesse in modo accettabile | Ha una propria autonomia di lavoro Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo logicamente ordinato |
| C | 7 | Conosce adeguatamente gli elementi fondamentali della disciplina | Comunica in modo adeguato anche se semplice Si orienta ed individua sostanzialmente la soluzione di un problema | E' diligente ed affidabile pur non avendo piena autonomia Opera collegamenti semplici L'organizzazione dei contenuti è strutturata |
| D | 6 | Conosce gli elementi minimi della disciplina | Comunica in modo semplice con qualche incertezza Riesce, se orientato, a trovare la soluzione di un problema | Coglie gli aspetti fondamentali ma le sue analisi sono semplici e non approfondite L'organizzazione dei contenuti risulta accettabilmente strutturata |
| E | 5 | Ha conoscenze incerte ed incomplete | Comunica in modo non sempre coerente e proprio Applica le conoscenze minime con errori ed imprecisioni e trova a fatica la soluzione | Ha difficoltà a cogliere i nessi logici e a fare collegamenti in modo autonomo L'organizzazione dei contenuti risulta parzialmente strutturata |
| F | 3 - 4 | Ha conoscenze frammentarie e gravemente lacunose | Comunica in modo decisamente stentato ed improprio Non arriva ad applicare le conoscenze minime Non riesce a trovare soluzioni | Ha difficoltà a cogliere concetti e relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari L'organizzazione dei contenuti risulta confusa |
| G | 1 - 2 | Non possiede conoscenze rilevabili | Non possiede competenze rilevabili | Non possiede capacità rilevabili |



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2021/2022**

Pagina 9 di 10

Asse storico sociale Decreto del Ministro della Pubblica istruzione n. 139/2007. Osa - risultati di apprendimento - allegati B) e C) del regolamento D.P.R. n. 88/2010

| COMPETENZE ASSE | OSA DI RIFERIMENTO | CLASSE |
|---|---|--------|
| B - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. | Riconoscere le norme sociali e norme giuridiche. Conosce i caratteri e il contenuto delle norme giuridiche. Conosce il concetto di ordinamento giuridico e i diversi rami del diritto, la sanzione e le sue funzioni. | 1 |
| | Distinguere le differenti fonti normative. Collocare le fonti nella loro gerarchia. | 1 |
| | Analizzare aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale (rapporto giuridico, situazioni giuridiche soggettive attive e passive). | 1 |
| | Riconosce i caratteri essenziali della forma di Stato e di Governo italiano. | 1 |
| | Riconoscere i caratteri e la struttura della Costituzione italiana. | 2 |
| | Conoscere e saper porre in relazione i principi, le libertà, i diritti e i doveri fondamentali riconosciuti dalla Costituzione. | 2 |
| | Individuare e riconoscere la struttura e le funzioni degli organi di stato, delle istituzioni locali, europee e internazionali. | 2 |
| | Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la sicurezza, la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse. | 1 e 2 |
| C - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | Individuare i fondamenti dell'attività economica e l'attività specifica dei soggetti economici, con particolare riferimento alle imprese | 1 |
| | Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. | 1 |
| | Riconoscere gli aspetti giuridici ed economici che connotano l'attività imprenditoriale. Fattori della produzione. | 1 |
| | Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali. | 2 |
| | Conoscere i concetti fondamentali del mercato del lavoro. | 2 |
| | Conoscere i concetti fondamentali del mercato della moneta. | 2 |



ISIS "Giulio Natta" – Bergamo

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE
D'ISTITUTO a.s. 2021/2022**

Pagina 10 di 10